

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Центр развития ребенка – детский сад № 2”

Управления делами Президента Российской Федерации

Конспект  
непосредственной образовательной  
деятельности в средней группе

“Простые опыты с водой”  
(ознакомление с окружающим,  
экспериментирование)



Подготовила и провела:  
Елисеева Елена Борисовна,  
воспитатель высшей категории

Москва

**Возрастная группа:** средняя

**Ведущая образовательная область:** познавательная.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить с основными свойствами воды (элементы экспериментирования).

**Задачи:** развивать интерес к исследовательской деятельности, внимание, логическое мышление; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки «Снегурочка», загадывание загадок о воде.

**Предварительная работа воспитателя:** подготовить презентацию, демонстрационный и раздаточный материал; подобрать музыкальное сопровождение.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Форма реализации:** использование пособий, музыкального сопровождения; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации.

**Демонстрационный материал:** стаканчики с водой, пищевые красители, соль, сахар, ёмкости с водой различной формы (круглой, квадратной, прямоугольной).

**Раздаточный материал:** стаканчики с водой, камешки, кусочки бумаги, дерева, пластмассы.

## Ход НОД

### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** *Сегодня мы продолжим проводить опыты с веществом без которого не можем прожить и дня. Отгадайте загадку:*

*Она помогает нам чистыми стать,  
Посуду помыть и белье постирать.  
Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно.  
Если жажда одолела, нужно выпить её срочно.*

**Дети:** *Вода.*

### II. Основная часть.

**Воспитатель:** *Сегодня мы исследуем и узнаем некоторые свойства воды. Итак первый опыт: Как вы думаете имеет ли вода форму?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Давайте проверим.*

Предложить детям налить воду из стаканчика на поднос. Зарисовать образовавшуюся на нём лужицу. Затем убрать её губкой и снова налить воды. Сравнить первой лужи и новой. Одинаковой ли они формы? Имеет ли вода форму?

Ответы детей. Заключение: вода не имеет постоянной формы. Показать ёмкости разной формы (круглая, квадратная, прямоугольная) с налитой в них водой.

**Воспитатель:** *А теперь следующий опыт. Перед вами стаканчики с водой: предложить детям выпить немного воды из зелёного стаканчика. Имеет ли она вкус?*

Ответы детей. Предложить Марте положить в стаканчик кусочек сахара и размешать его, а Володе предложить ложечку соли положить в свой стаканчик и размешать, затем выпить немного воды.

**Воспитатель:** *Изменился вкус воды?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Почему изменился вкус воды?*



Ответы детей. Итог: вода не имеет определённого вкуса, но если в ней растворять какие-то вещества, она приобретает их вкус, а иногда и цвет.

**Воспитатель:** *Но все ли вещества растворяются в воде?*

Ответы детей. Предложить посмотреть как растворится в воде пищевой краситель, пластилин, камешек.

**Воспитатель:** *Давайте немного отдохнём и представим, что мы на берегу реки, вода чистая, так и хочется искупаться.*



### Физкультминутка.

- Как приятно в речке плавать! (плавательные движения рук)  
– Берег левый, берег правый (движение рук в стороны)  
– Сверху мостик – погляди! (руки вверх)  
– Чтобы плыть ещё скорее,  
– Надо нам грести быстрее (плавательные движения рук)  
– Мы работаем руками  
Кто угонится за нами?

**Воспитатель:** *Хорошо плавать в реке! Как вы думаете какие предметы могут плавать на поверхности воды?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Давайте выясним это в нашем следующем опыте.*

Предложить в сосуд с водой опустить камешек, затем деревянную палочку, кусочек пластмассы.

**Воспитатель:** *Ребята, назовите предметы которые тонут, а какие держатся и плавают на поверхности.*

Ответы детей. Вывод: тяжёлые предметы тонут, лёгкие держатся на поверхности.

**Воспитатель:** *Ребята, мы сегодня с вами исследовали и узнали некоторые свойства воды: она прозрачная, не имеет определённой формы, вода растворяет некоторые вещества,*



*приобретая при этом вкус и цвет; вода может удерживать на своей поверхности некоторые предметы. Вода окружает нас, мы с вами тоже состоим из воды, но всегда ли вода бывает прозрачной и жидкой?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Послушайте что о себе говорит вода:*

*Я весёлая вода  
Я бегу туда – сюда,  
Я и в ванне и в реке,  
И в близи, и вдалеке.  
Превращаюсь в пар и в лёд,  
А могу наоборот!*

### **III. Рефлексия НОД.**

*- На следующих занятиях мы с вами продолжим проводить опыты с водой. И узнаем как она превращается в пар и в лёд. А сейчас закроем глаза и послушаем шум воды, шум водопада.*