

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Центр развития ребенка – детский сад № 2”

Управления делами Президента Российской Федерации

Конспект  
непосредственной образовательной  
деятельности по ознакомлению с  
окружающим миром (экологическое воспитание)  
в старшей группе

Подготовила и провела:  
Елисеева Елена Борисовна,  
воспитатель высшей категории

Москва

**Возрастная группа:** старшая

**Ведущая образовательная область:** познавательная.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Экологическое воспитание».

**Цель:** воспитание основ экологической культуры.

**Задачи:** *Обучающие:* 1) уточнить, пополнить и закрепить знания о сезонных изменениях в природе (весна – март);

2) учить понимать связи между явлениями неживой и живой природы, закономерность сезонной жизни животных и растений.

*Развивающие:* развивать любознательное отношение к природе, желание жить в гармонии с природой, любоваться её красотой. Активизировать и пополнить словарный запас. Развивать умение работать в группе.

*Воспитательные:* способствовать воспитанию любви к природе, желания заботиться о ней, эмоциональным реакциям на пробуждение природы, закреплять опыт гуманного отношения к растениям и животным и уважительного отношения к окружающему.

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение в природе, чтение: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», В. Бианки «Синичкин календарь», заучивание стихов: «Лицом к весне», раскрашивание картинок по теме «Берегите лес».

**Формы организации:** фронтальная, групповая.

**Форма реализации:** использование сюрпризного момента «Старичок-лесовичок», музыкального сопровождения: П.И.Чайковский «Времена года. Март», «звуки леса» (голоса птиц); использование интерактивной доски, цветущие весенние растения (гиацинты); дегустация (берёзовый сок); поисковые проблемные вопросы, подведение к выводам; коллективная деятельность по созданию плаката «Будь лесом другом».

**Демонстрационный материал:** игрушка «Старичок-лесовичок», музыка П.И. Чайковского, презентация, растения в горшочках (гиацинты), берёзовый сок, картинки для совместного плаката.

## Ход НОД

### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** *Сегодня к нам пришёл в гости наш старый друг. Узнали? Послушайте рассказ – загадку (под музыкальное сопровождение П.И. Чайковского «Времена года. Март») чтение рассказа «Красавица сосулька»...*

*- О каком времени года говорится в рассказе?*

**Дети:** *Весна.*

**Воспитатель:** *Назовите приметы весны о которых говорится в рассказе (капель, ручьи, таяние снега, появление цветов и т.д.). Наш гость приготовил сюрпризы: он хочет чтобы вы услышали звуки весны, почувствовали её вкус и запах.*

### II. Основная часть.

**Воспитатель:** *Какие приметы весны вы ещё знаете? Кто назовёт весенние месяцы? Сейчас на календаре какой месяц?*

Ответы детей.

*Посмотрите на картинки на доске: какие приметы соответствуют именно марту (проталины, ледоход, грачи)?*

**Воспитатель:** *Наш гость называет март – зимобором.*

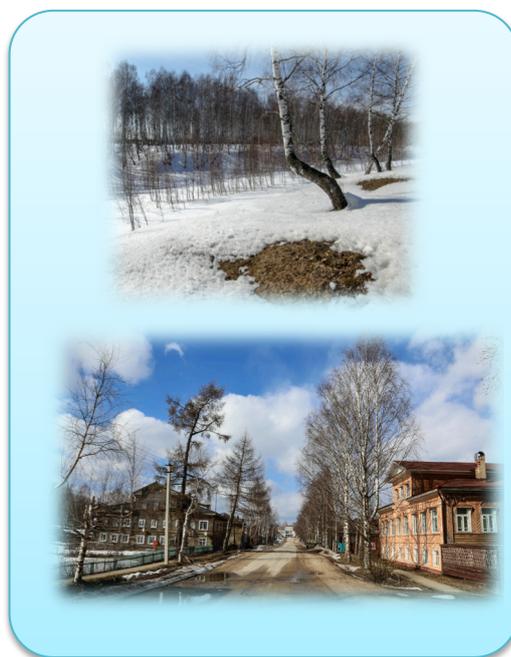
*Почему? (он борется с зимой, холодный месяц). Но есть и другое название: «протальник». Почему? Что такое проталины?*

Ответы детей. Картинки на доске: проталины в городе и в лесу.

**Воспитатель:** *А где быстрее появляются проталины: у нас в городе или в лесу? (в городе) Почему?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Ребята, Лесовичок очень рад, что вы такие наблюдательные.*



*Вот какие вопросы он для вас подготовил:*

- Когда день длиннее, а ночь короче? (весной) *Обратите внимание на наш календарь – 21 марта был день Весеннего равноденствия. Что это за день?*
- Какие птицы с нами зимовали? Как мы их называем? (зимующие) *Посмотрите на картинку. Какие из этих птиц улетят от нас весной? (снегирь, синица)*



**Воспитатель:** *А вот и первый сюрприз: послушайте прощальную песенку синички (запись голоса синички) Своей песенкой синичка – тепло ворожит. Лесовичок очень рад, что мы зимой о птицах заботились. Но всё таки в марте ещё рано убирать кормушки. Почему?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Но тепло не за горами и к нам возвращаются улетевшие на зиму птицы. Как мы их называем? (перелётные) Какие из них прилетают первыми именно в марте? (грачи) Говорят: грач – зиму расклевал; грач на дворе – весна на горе. Каких весенних птиц вы ещё знаете? (скворцы, ласточки, жаворонки, стрижи) Чем заняты весной птицы? (вьют гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов)*



*Лес оживает, наполняется птичьими голосами. А какая самая маленькая птичка своей песенкой говорит что весна пришла, объявляет «победу» над зимой? (жаворонок) Давайте послушаем её весеннюю песенку (запись пения жаворонка) Вот мы с вами и услышали звуки весны.*

**Воспитатель:** *Нашему гостю интересно, а знаете ли вы как изменилась жизнь животных в лесу с приходом весны. Посмотрите, (картинки на доске: заяц, ёж, медведь, барсук) какие из этих животных находились в спячке зимой? (ёж, медведь, барсук) Давайте немного отдохнём и представим, что мы, проснувшиеся после долгой спячки медведи.*



## Физкультминутка «Вышел мишка из берлоги».

«Вышел



**Воспитатель:** *Какие изменения происходят с этими животными весной?*

Ответы детей.

**Воспитатель:** *Правильно, они меняют шубку, линяют. Зачем? А знаете, что клочки линялого меха используют птицы при строительстве гнезда. Что ещё происходит в жизни животных весной? (появляются детёныши) У кого? (у медведя, зайца, ежа)*

**Воспитатель:** *Ребята, а как вы думаете, чем пахнет весна?*

**Загадка:** На проталинке в лесу первым встретил я весну. Я мороза не боюсь, первым из земли пробьюсь (подснежник).



**Воспитатель:** *Как ещё называют первые весенние цветы? (первоцветы) Необыкновенной красоты весенние лесные проталинки. Давайте полюбуемся ими.*



*Какие ещё первоцветы вы знаете? Но наш гость очень переживает, что люди приходя в лес срывают эти цветы и их становится всё меньше, а некоторые совсем исчезают! Как вы думаете долго сохранится букетик этих цветов? (нет, они очень хрупкие) Мы можем успокоить нашего гостя, мы же не будем рвать эти цветы! Потому что знаем: (ребёнок читает стихотворение)*



Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок,  
Если все – и я, и ты, если мы сорвём цветы,  
Опустеет вся планета и не будет красоты!

**Воспитатель:** *Но чтобы почувствовать запах весны, наш гость вырастил для вас первоцветы, но не лесные, а садовые (предложить понюхать цветы – гиацинты) Давайте представим, что мы идём по лесной тропинке и вспомним наше любимое стихотворение о весне «Лицом к весне» (физкультминутка).*



### **III. Рефлексия НОД.**

**Воспитатель:** *Сегодня, благодаря вам и нашему гостю мы услышали звуки весны, почувствовали её запах. Мы продолжим наши наблюдения за пробуждением природы, не мешая ей. Но мы тоже приготовили сюрприз гостю, мы заранее раскрасили картинки напоминающие правила поведения в весеннем лесу и теперь сделаем плакат «Будь природе другом!». Он будет всем напоминать, что мы гости в лесу, а гости должны уметь хорошо себя вести.*

*Совместное создание плаката «Будь природе другом!».*

**Воспитатель:** *Ребята, в подарок наш гость преподнёс нам последний необычный сюрприз: мы с вами почувствуем сейчас вкус весны.*

*Дегустация берёзового сока. Дети благодарят гостя и прощаются с ним.*