

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Центр развития ребенка – детский сад № 2”

Управления делами Президента Российской Федерации

Конспект
непосредственной образовательной
деятельности
по формированию элементарных математических
представлений с презентацией
в старшей группе

Воспитатель Елисеева
Елена Борисовна

Москва

Возрастная группа: старшая

Ведущая образовательная область: познавательная.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: закрепление пройденного материала.

Задачи:

Обучающие: 1) закреплять различие между рассказом и задачей, выделять в задачах: условие, вопрос, решение (записывать его соответствующим математическим выражением, используя цифры и математические знаки), умение соотносить количество предметов с цифрой;

2) упражнять в сравнении чисел, используя знаки $<$; $>$; $=$;

3) закрепить знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, умение выполнять задание геометрического характера на смекалку

Развивающие: развивать социальные навыки умения работать в группе; находить решение и делать выводы. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

Воспитательные: воспитывать сдержанность, усидчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач.

Предварительная работа воспитателя: подготовить презентацию, демонстрационный и раздаточный материал; подготовить карточки с заданиями, раздаточные карточки, сундук с сюрпризом.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма реализации: использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, презентации; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

Методы и приёмы:

Игровой приём – использование сюрпризных моментов;

Наглядный метод – использование иллюстраций – презентация;

Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, поощрение;

Практические действия детей;

Продуктивная деятельность;

Подведение итогов.

Оборудование: карточки с цифрами, математическими знаками $>$, $<$, $=$, $+$, $-$; интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Демонстрационный материал: сказочная музыка, презентация, план-схема Математического города, кукла – фея Математики, сундучок с сюрпризом.

Раздаточный материал: карточки с математическими знаками $+$, $-$; листы с заданиями: «найди лишнюю цифру», «закрась предмет из заданных геометрических фигур», простой карандаш, блоки Дьенеша.

Ход НОД

I. Организационный момент.

Входит воспитатель с куклой.

Воспитатель: *Сегодня у нас в гостях Фея Математика. Она хочет проверить ваши знания, какие вы активные и внимательные. Для этого надо правильно выполнить все задания путешествуя по математической стране (выставить план-схему Математической страны).*

- *Вот план нашего путешествия, а вот замок где живёт Фея и именно там находится сюрприз для самых внимательных и активных. Принимаем приглашение?*

II. Основная часть.

1. Слайд 1 (волшебный сад с деревьями и клумбой)



Воспитатель: *Мы в саду Арифметических действий. В нём живут*

всевозможные задачи и любят спрятаться среди цветов, растений, деревьев. Как отличить задачу от загадки, шутки, рассказа? Что обязательно должно быть в задаче?

Ответы детей (условие, вопрос, решение, ответ)

Появляется клумба, на которой 5 тюльпанов.

Воспитатель: *Пришла весна, на клумбе распустились 5 тюльпанов. Они очень красивые и мы любим их.*

- Это задача?

Дети: *Нет.*

Воспитатель: *Почему?*

Дети: *Известно только одно число. Нет вопроса.*

Воспитатель: *Поищем задачу.*

Слайд 2 (волшебный сад с деревьями и клумбой, на которой растут 5 тюльпанов и 2 розы)

Воспитатель: *Идём мы дальше по саду и видим ещё клумбу, на которой росли 5 тюльпанов и 2 розы. Сколько всего цветов росло на клумбе?*

- Это задача? Почему?

Дети: *Да. Есть вопрос.*

Воспитатель: *Кто может повторить что такое условие задачи?*

Дети: *Это то, что известно.*

Воспитатель: *Что такое вопрос?*

Дети: *Это то, что нужно узнать.*

Воспитатель: *Чтобы ответить на вопрос нужно решить задачу. Решение можно записать с помощью цифр и знаков.*

Дети выкладывают решение задачи на доске ($5+2=7$).

Воспитатель: *Мы решили задачу и нашли ответ.*

- Это задача на сложение или вычитание? Почему?

Дети: *Сложение.*

Слайд 3 (волшебный сад с деревьями, гуляет девочка с воздушными шарами, один из которых улетает)

Воспитатель: *Вот мы повстречали девочку с воздушными шарами, гуляющую по волшебному саду. Подул ветер и один шарик улетает. Сможете вы теперь решить задачу?*

Дети: *Да. Есть условие и вопрос.*

Воспитатель: Назовите условие, вопрос и выложите решение с помощью цифр и знаков ($9-1=8$).

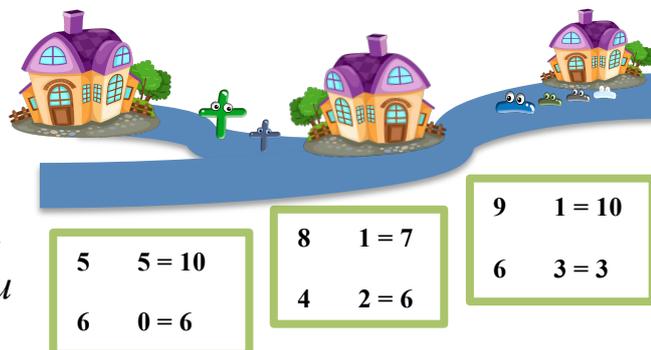
- Это задача на сложение или вычитание? Почему?

Дети: Вычитание.

Воспитатель: Вы хорошо справились: нашли арифметические задачи и решили их. Отправляемся дальше.

2. Слайд 4 (улица не решённых примеров)

Воспитатель: Жители этой улицы растеряли знаки. Необходимо помочь им расставить арифметические знаки «+» или «-»



Дети показывают соответствующие знаки на индивидуальных карточках. Несколько детей выполняют на доске.

Воспитатель: Вы правильно расставили знаки. Отправляемся дальше

3. Слайд 5 (улица неравенств)

Воспитатель: На этой улице живут ещё знаки «>», «<», «=». Необходимо найти их и сравнить числа.

Несколько детей выполняют задание на доске.

Воспитатель: С этим заданием вы справились также успешно.

4. Слайд 6 (улица цифр)

Воспитатель: А вот улица с красивыми домиками. Это улица цифр. Здесь в каждом домике живут определённые цифры, но иногда туда случайно попадают лишние цифры. Необходимо найти их и закрасить.



Дети выполняют задание индивидуально на карточках.

Воспитатель: Мы уже прошли несколько улиц Математического города. Необходимо немножко отдохнуть.

Физкультминутка (Фея даёт задание).

Мы семь раз в ладоши хлопнем,

Восемь раз ногами топнем.

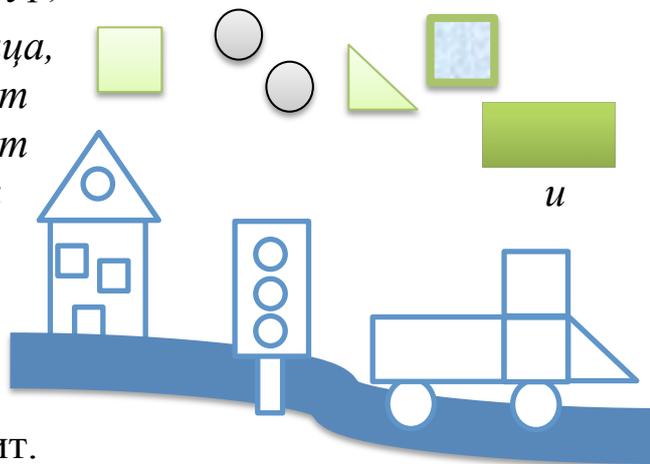
Прибавляем два к пяти – столько раз присесть должны.

Влево смотрим 1 – 2 – 3,
Так и вправо посмотри.
Вверх потянемся, прогнёмся
И на место вновь вернёмся.

5. Слайд 7, 8 (улица геометрических фигур)

Воспитатель: *А вот самая длинная улица, совсем недалеко до замка. Здесь живут геометрические фигуры. Из них состоят различные предметы. Но нужно найти закрасить предмет который полностью состоит из этих фигур.*

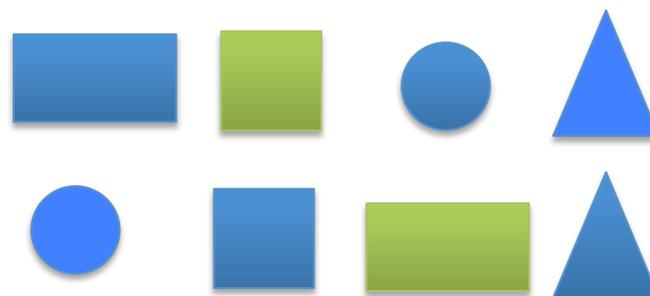
Дети выполняют задание на карточках индивидуально. Затем называют предмет и фигуры, из которых он состоит.



6. Слайд 9, 10, 11 (блоки Дьенеша)

Воспитатель: *Вдалеке показался замок и мы уже совсем близко. Осталось только перейти через реку. И нам нужно будет построить мост. Последнее задание требует особого внимания.*

На экране появляется дорожка из геометрических фигур. Дети называют их, смотрят в течении 7 секунд. Затем фигуры исчезают с экрана и дети выкладывают дорожку на столе. Проверка выполненного задания. Тоже самое со второй дорожкой. Дети выкладывают её под первой.



7. Слайд 12. Под музыку появляется изображение замка. Фея преподносит сундучок с призами.

III. Рефлексия НОД.

- *Понравилось ли вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли героям справиться с заданиями. Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?*